Министерство образования и науки РТ

ГАПОУ«Набережночелнинский педагогический колледж»

План - конспект урока по музыке

В 1 «Г» классе школы №41

На тему: **«Душа музыки – мелодия»**

Студентки группы П-152

Специальность 44.02.02

«Преподавание в начальных классах»

Мельниковой Ангелины Александровны

Допуск к уроку

Подпись учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гиниятова Г.Г.

Подпись группового руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Баланцова С.М.

Дата проведения: 27.09.2018г.

Оценка за конспект: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

За анализ: \_\_\_\_\_\_\_\_

За урок: \_\_\_\_\_\_\_\_

За наглядность: \_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговая оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_

Набережные Челны, 2018г.

**Цель:** ознакомление с понятием мелодия.

**Задачи:**

***1. Развивающие:*** развивать слуховой опыт учащихся в различении

жанровых признаков песни, танца и марша; развивать умения размышлять о музыке, сравнивать, обобщать.

***2. Образовательные:*** учить детей не только эмоциональному, но и осознанному восприятию музыки, её языка; учить находить и напевать в произведении мелодию.

***3. Воспитательные****:* воспитывать интерес к музыке; воспитывать музыкально-художественный вкус.

**Формирование универсальных учебных действий на уроке:**

***Познавательные:***

**-**овладение способностями слушать,

-производить на слух ритмический рисунок мелодии знакомых песен.

***Личностные:***

-поиск средств, для осуществления музыкальной деятельности на уроке.

***Регулятивные:***

-формирование позитивной самооценки,

-умение организовывать свою деятельность.

***Коммуникативные*:**

-продуктивное сотрудничество,

-участие в диалоге с учителем и одноклассниками.

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Проблема урока:** зачем музыке нужна мелодия?

**Музыкальный материал:** «Сладкая грёза», «Вальс», «Марш деревянных солдатиков» - «Детский альбом» П. Чайковского; упражнения для распевания.

**Оборудование:** ТСО, презентация.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Организационный момент**  (3 мин) | - Здравствуйте, ребята. Как ваше настроение? Давайте улыбнемся друг другу и начнем наш урок.  -Меня зовут Ангелина Александровна и урок музыки проведу у вас я.  -Давайте поприветствуем друг друга музыкально ***(песня приветствия)*** | Приветствуют  Поют песню «Здравствуй, музыка» |
| **Актуализация знаний**  (2 мин) | -Вы уже знакомы с Музой.  -Для чего нужна муза?  -Кому нужна музыка? Я согласна с вами. | Чтобы сочинить музыку.  Ответы детей (художнику, певцу) |
| **Мотивация к учебной деятельности**  (5 мин) | -Ребята, Муза прислала нам письмо: «*Помогите разобраться. Зачем музыке нужна мелодия? Муза*». Поможем, ребята?  - Давайте вспомним ситуацию, которая часто случается с каждым из нас в жизни - какой-либо музыкальный мотив, напев никак не уходит из памяти, неотступно следует за нами. Мы начинаем напевать эту мелодию, «мурлычем» ее «про себя», потому что она запомнилась и полюбилась нам, не задумываясь над тем, что это за музыка, кто ее сочинил.  -Как вы думаете, как называется в музыке то, что мы напеваем?  - Вы высказали разные мнения. Но, правы оказались те, кто назвал слово «мелодия» **(повесить на доску).** Сегодня мы с вами убедимся в этом. | Слушают  Слова. Песня. Мелодия |
| **Слушание**  (10 мин) | -В каждой песне, музыке есть мелодия.  - Сейчас мы с вами послушаем «Вальс»  - А вы попробуйте определить характер музыки.  -Какой характер музыки?  Молодцы!  -А сейчас послушаем другое произведение «Сладкая грёза»  -Попытайтесь определить настроение музыки.  -С последним произведением вы уже знакомы, это «Марш деревянных солдатиков».  -Вы можете определить характер музыки, не прослушав?(если помнят не включаю, если не помнят включаю)  «Марш деревянных солдатиков»  -Мы с вами прослушали 3 произведения: песня, танец, марш.  На доске вы видите в первом столбике: песня, танец, марш, во втором столбике названия произведений, которые мы прослушали, но нужно восстановить последовательность.  -Для этого мы с вами сейчас еще раз прослушаем эти произведения, но добавим движения. Движения будем выполнять с помощью рук.  -А сейчас попробуем восстановить последовательность. Кто догадался?  -Почему вы так думаете?  -Как вы думаете кто автор этих произведений? (вешаю портрет на доску)  -Молодцы! Все эти произведения из Детского альбома Петра Ильича Чайковского. | Слушают «Вальс»  Игривая, изящная, торжественная.  Слушают.  Спокойная, задумчивая.  Слушают.  Отвечают  Ответы  Слушают задание  Песня: «Сладкая грёза»( задумываются, отдыхают)  Танец: «Вальс» (повторяют движения руками за учителем)  Марш: «Марш деревянных солдатиков» (маршируют пальцами)  «Марш деревянных солдатиков» -можно маршировать, «Вальс» можно танцевать, «Сладкая грёза» можно спеть.  П.И.Чайковский |
| **Физкультминутка**  (2 мин) | -Теперь, прошу вас встать со своих мест и немного размяться (включаю видео)  -Присаживайтесь. | выполняют движения |
| **Распевание**  (2 мин) | -Сегодня мы с вами побудем певцами. А что делают певцы перед пением?  -Правильно! Давайте мы с вами тоже разогреем голос **(распевки)** | Разогревают голос  Повторяют за учителем, распевают |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разучивание песни**  (8 мин) | -Голос мы с вами разбудили.  -Какое время года на улице?  -Раз у нас с вами осень мы сегодня с вами познакомимся с песней *«Осень-раскрасавица*» и исполним 1 куплет.  -Я вам буду говорить слова песни, вы повторяйте за мной. Сначала повторяем 1 строчку затем соединяем с музыкой.  Светит солнце ласково, нежно улыбается.(под музыку)  2 строчка: Это в гости к нам пришла осень-раскрасавица.  А теперь две строчки соединяем и поем под музыку.  3 строчку повторяем: Яркая, зелёная, жёлтая и красная, (теперь под музыку)  4 строчка: Но всегда весёлая, и всегда прекрасная,  А теперь соединяем все 4 строчки и поем под музыку.  Теперь повторяем за мной 5 строчку: Ветерком гонимая, листьями шуршащая, (теперь под музыку)  Молодцы! И 6 строчка: Очень осень любим мы, и поём от счастья.  -А теперь попробуем спеть полностью 1 куплет.  -Молодцы. А как назвать когда поет весь класс?  -Теперь нам споют только девочки.  -А теперь только мальчики  Здорово! Молодцы! Мы сегодня с вами были настоящими певцами. | -осень  -разучивают песню  Поют  Разучивают песню  Хор  Поют только девочки  Поют мальчики |
| **Итог урока**  (3 мин) | -Давайте подведем итоги нашего урока.  - Чем мы сегодня с вами занимались?  - Что такое мелодия?  - Итак, мы помогли Музе выяснить, зачем музыке нужна мелодия. Ведь мелодия – это главная мысль любого музыкального произведения, его лицо, суть. Мелодия – душа музыки. На этом урок окончен.  Музыкальное прощание. | Ответы детей  -благозвучная последовательность звуков, образующая известное музыкальное единство, напев.  Слушают  Прощаются |