Министерство образования и науки Республики Татарстан

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

Конспект урока по математике

в 1 «В» классе СОШ №28

на тему: «Число 0. Цифра 0»

студентки группы П-152

по специальности 44.02.02

«Преподавание в начальных классах»

Мельниковой Ангелины Александровны

Допуск к уроку

Подпись учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Маркова Э.Б.

Подпись руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хусаинова А.Ф.

Дата проведения: 25.10.2018 г.

Оценки

За конспект\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

За урок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

За наглядный материал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

За самоанализ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговая оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Набережные Челны, 2018 г.

**Цели:**

- создать условия для ознакомления обучающихся с числом 0 и его местом в числовом ряду;

-научить писать цифру 0.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить с числом 0 и его местом в числовом ряду;

- научить писать цифру ноль.

*Развивающая:*

-способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

*Воспитывающая:*

- воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, групповой работе.

**Планируемые результаты:**

Личностные:

-оценивать себя, границы своего знания и незнания;

-стремление самоконтролю и анализу своих действий.

Метапредметные:

*Коммуникативные УУД:*

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе)

- задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь

*Регулятивные УУД:*

-формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила

в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).

*Познавательные УУД***:**

-Строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).

**Оборудование:** учебник, презентация, раздаточный материал, наглядный материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Организационный момент | - Здравствуйте, ребята. Сегодня урок математики проведу у вас я – Ангелина Александровна. Присаживайтесь, пожалуйста.  Отдых наш кончается,  Работа начинается.  Усердно будем мы трудиться,  Чтобы чему-то научиться.  - Давайте улыбнемся соседу по парте. А теперь мне. Замечательно. | Приветствуют  Слушают  Улыбаются |
| Актуализация знаний | - Ребята, давайте вспомним и повторим прошлые уроки. У вас на столах карточки №1, в ней 2 задания. В первом задании мы напишем мат.диктант. Во втором вам нужно сравнить числа.  - Итак, выполним первое задание. Вы должны будете записать только ответы в строчку через клетку. Если вы не знаете ответ, то ставим точку и пропускаем клетку, записываем след. ответ. Буду повторять только 2 раза.  1. - Запишите число, которое стоит за числом 2. ( 3)  - Пропускаем одну клетку в сторону записываем след.ответ.  - Запишите число, которое стоит перед числом 7. (6)  - Какое число стоит между числами 7 и 9? (8)  - Запишите соседей числа 3 (4,5)  - Найдите сумму чисел 4 и 1 (5)  - Найдите разность чисел 3 и 2(1)  - Давайте проверим.  На слайде запись:  - 3 6 1 4 7 9 2 5 8.  - У кого так получилось, поднимите руку.  2. Сравните числа при помощи математических знаков.  5< 8 9> 6 4> 2 3=3 7=7 8<9  - Теперь проверим это задание. | Слушают  Записывают  Выполняют |
| Мотивация к учебной деятельности | Ребята, к нам в гости пришли герои мультфильма, хотите узнать кто это? Давайте отгадаем загадки. Вы готовы?  Я зайка-смешарик,  Похожий на шарик.  Красив и хорош.  Мое имя…  Без иголок не хожу,  С Крошем-зайчиком дружу.  Немало с ним прошли дорожек.  Кто же я? Конечно…  *-*Правильно, ребята. Крош и Ежик принесли нам с вами интересную историю.  - Давайте послушаем ее. | - Да  *(Крош)*  *(Ежик)*  Слушают |
| Самоопределение | -Жил-был листочек. Вот такой *(показываю кленовый лист)*  - Он жил на дереве. У него было много - много братьев и сестер. Летом им было весело. Но вот пришла осень и наступила пора расставаться с домом, потому что листья покидают свои деревья.  -Отправился в путь и наш листочек. И мы вместе с ним.  - Посмотрите, как красиво кругом.  По тропинке золотистой .  Погуляем не спеша.  С разноцветных клёнов листья  Тихо падают шурша.  - Вот и братья нашего листочка падают с веточки.  *(показываю веточку с пятью листочками, у каждого ученика будет веточка с 5 листочками)*  *-* Ребята, возьмите снова карточки №1, где мы выполняли задание. Пропускаем одну клетку вниз и записываем ответы, также в строчку, после каждого ответа пропускаем клетку.  - Сколько листочков на веточке? Запишите цифрой на карточке.  - Один упал. Давайте оторвем 1 листок. Сколько осталось? Запишите цифрой.  - Еще один упал, отрываем. Сколько осталось? Запишите.  И тд.  - Прочитайте, что у вас записано?  - Что это? Как правильно сказать?  - В каком порядке расположены числа?  - Вот упал последний листок, оторвите его. Как записать, что на веточке не осталось листочков?  - В математике для этого используют число «ноль», которое записывают цифрой «ноль».  - Подумайте, как будет звучать тема нашего сегодняшнего урока?  - Какую цель мы с вами поставим? С чем познакомимся и чему научимся? | Слушают историю  Смотрят  Записывают  Отрывают  Записывают  - 5 4 3 2 1  - числовой ряд  -в порядке убывания  Отвечают  Ответы детей |
| Работа по теме урока | - Ребята, на что похожа цифра 0?  -Что значит ноль? Ничего, нисколько.  - Его называют «ноль» и обозначают им «ничто». Казалось бы, что о нём говорить: ноль и ноль – пустышка. Значит, подумает кто-то, что ноль - вовсе пустяковая цифра, без которой легко обойтись. Но это совсем не так.  - Если разобраться, то выйдет, что ноль – очень даже важная персона. Как написать 10, если после цифры 1 не поместить этот волшебный символ? Получится 1, а вовсе не то, что хотелось.  - Назовите ещё числа, в которых ноль играет очень важную роль.  - А кто знает, как пишется цифра 0?  - Сколько элементов используется при написании цифры 0?  - Будем ли мы отрывать ручку или это безотрывное написание?  - Давайте пропишем в воздухе. *(Овал начинают писать немного левее правого верхнего угла клетки. Ведут линию вниз, закругляя на середине нижней стороны клетки. Затем ведут руку вверх к началу овала.)*  - Отлично. Теперь открываем тетради и прописываем цифру 0.  - Крош и Ежик хотят знать место числа 0 в числовом ряду.  - Куда мы поставим с вами число 0? Давайте поставим его на свое место.  - Где находится число 0 в числовом ряду?  - Теперь давайте проверим правильно ли мы нашли место для числа 0. Давайте откроем учебник на стр. 70.  - Наши гости не могут справиться с заданиями, поможем им?  - Давайте посмотрим на стр. 70 на задания с листочками. «Расскажите, что было, что изменилось» | 20, 30, 100, 400, 1 000 и т.д.  перед 1  0 меньше 1  Ответы детей  Прописывают  Выполняют |
| Физкультминутка | Видео | Повторяют движения. |
| Продолжение работы по теме | - Ребята, давайте откроем тетради и выполним задание. Вам нужно будет записать числовые выражения.  - Пропускаем одну клетку вниз  Послушайте сначала меня внимательно.  - На наш кленовый листок упали 2 капли. Одна высохла. Сколько осталось? *(на слайде листок с двумя капельками)*  - Как записать числовым выражением?  - Посмотрите внимательно, как нужно будет записывать числовые выражения. (*Записываю на доске)*  - И другая капелька высохла, сколько осталось?  - Запишите числовым выражением.  - На соседний листок упали 4 капельки.  *(на слайде листок с 4 каплями)*  - Все капельки высохли. Сколько осталось? Записываем.  -Давайте проверим, что у вас получилось.  - Посмотрите на записанные выражения, что вы заметили?  *ВЫВОД: если из числа вычесть это же число, то получится ноль.*  -Посмотрите на игру внизу. Она называется «Круговые примеры».  - Я вывела это задание на карточку №2, вверху примера в кружке запишите ответ. Эта работа в парах. Начинаем выполнять с самого верхнего. Идем вправо по кругу.  - Чья пара заметила секрет? | 2-1=1  1-1 =0  4-4=0  Ответы детей |
| Закрепление | - Ребята, это еще не все. Крош и Ежик приготовили для вас трудное задание. (на крайней доске задание)  Вставьте пропущенное число.  4 – 4 =  – 9 =  7 – = 0  - Давайте обменяемся с соседом по парте и проверим по эталону. (на доске с другой стороны)  -Если найдете ошибку , то аккуратно зачеркните ее карандашом и напишите рядом правильно. |  |
| Итог урока | - Что мы сегодня с вами делали?  - Чему научились?  -Что вы нового и интересного узнали о числе «нуль» и цифре «ноль»?  -Ребята, какие вы молодцы. Крош и Ежик благодарят вас, за то что вы помогли выполнить все задания. |  |
| Рефлексия | Ребята, если вам все понравилось и вы усвоили тему, то приклейте наши листочки на «дерево знаний», а если у вас возникли затруднения и тему вы не поняли, то поднимите листок и помашите им. |  |