Министерство образования и науки Республики Татарстан

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

Конспект урока по математике

в 1 «В» классе СОШ №28

на тему: «Число 0. Цифра 0»

студентки группы П-152

по специальности 44.02.02

«Преподавание в начальных классах»

Мельниковой Ангелины Александровны

Допуск к уроку

Подпись учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Маркова Э.Б.

Подпись руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хусаинова А.Ф.

Дата проведения: 25.10.2018 г.

Оценки

За конспект\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

За урок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

За наглядный материал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

За самоанализ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговая оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Набережные Челны, 2018 г.

**Цели:**

- создать условия для ознакомления обучающихся с числом 0 и его местом в числовом ряду;

-научить писать цифру 0.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить с числом 0 и его местом в числовом ряду;

- научить писать цифру ноль.

*Развивающая:*

-способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

*Воспитывающая:*

- воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, групповой работе.

**Планируемые результаты:**

Личностные:

-оценивать себя, границы своего знания и незнания;

-стремление самоконтролю и анализу своих действий.

Метапредметные:

*Коммуникативные УУД:*

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе)

- задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь

*Регулятивные УУД:*

-формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила

в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).

*Познавательные УУД***:**

-Строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).

**Оборудование:** учебник, презентация, раздаточный материал, наглядный материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Организационный момент | - Здравствуйте, ребята. Сегодня урок математики проведу у вас я – Ангелина Александровна. Присаживайтесь, пожалуйста. Отдых наш кончается,Работа начинается.Усердно будем мы трудиться,Чтобы чему-то научиться.- Давайте улыбнемся соседу по парте. А теперь мне. Замечательно.  | ПриветствуютСлушаютУлыбаются |
| Актуализация знаний | - Ребята, давайте вспомним и повторим прошлые уроки. У вас на столах карточки №1, в ней 2 задания. В первом задании мы напишем мат.диктант. Во втором вам нужно сравнить числа.- Итак, выполним первое задание. Вы должны будете записать только ответы в строчку через клетку. Если вы не знаете ответ, то ставим точку и пропускаем клетку, записываем след. ответ. Буду повторять только 2 раза.1. - Запишите число, которое стоит за числом 2. ( 3)- Пропускаем одну клетку в сторону записываем след.ответ. - Запишите число, которое стоит перед числом 7. (6)- Какое число стоит между числами 7 и 9? (8)- Запишите соседей числа 3 (4,5)- Найдите сумму чисел 4 и 1 (5)- Найдите разность чисел 3 и 2(1)- Давайте проверим.На слайде запись:- 3 6 1 4 7 9 2 5 8.- У кого так получилось, поднимите руку.2. Сравните числа при помощи математических знаков.5< 8 9> 64> 2 3=37=7 8<9- Теперь проверим это задание.  | СлушаютЗаписываютВыполняют |
| Мотивация к учебной деятельности | Ребята, к нам в гости пришли герои мультфильма, хотите узнать кто это? Давайте отгадаем загадки. Вы готовы?Я зайка-смешарик,Похожий на шарик.Красив и хорош.Мое имя… Без иголок не хожу,С Крошем-зайчиком дружу.Немало с ним прошли дорожек.Кто же я? Конечно… *-*Правильно, ребята. Крош и Ежик принесли нам с вами интересную историю.- Давайте послушаем ее. | - Да*(Крош)**(Ежик)*Слушают |
| Самоопределение | -Жил-был листочек. Вот такой *(показываю кленовый лист)*- Он жил на дереве. У него было много - много братьев и сестер. Летом им было весело. Но вот пришла осень и наступила пора расставаться с домом, потому что листья покидают свои деревья.-Отправился в путь и наш листочек. И мы вместе с ним.- Посмотрите, как красиво кругом.По тропинке золотистой .Погуляем не спеша.С разноцветных клёнов листьяТихо падают шурша.- Вот и братья нашего листочка падают с веточки. *(показываю веточку с пятью листочками, у каждого ученика будет веточка с 5 листочками)* *-* Ребята, возьмите снова карточки №1, где мы выполняли задание. Пропускаем одну клетку вниз и записываем ответы, также в строчку, после каждого ответа пропускаем клетку.- Сколько листочков на веточке? Запишите цифрой на карточке. - Один упал. Давайте оторвем 1 листок. Сколько осталось? Запишите цифрой.- Еще один упал, отрываем. Сколько осталось? Запишите. И тд. - Прочитайте, что у вас записано? - Что это? Как правильно сказать? - В каком порядке расположены числа? - Вот упал последний листок, оторвите его. Как записать, что на веточке не осталось листочков?- В математике для этого используют число «ноль», которое записывают цифрой «ноль».- Подумайте, как будет звучать тема нашего сегодняшнего урока?- Какую цель мы с вами поставим? С чем познакомимся и чему научимся? | Слушают историюСмотрятЗаписываютОтрываютЗаписывают- 5 4 3 2 1- числовой ряд-в порядке убыванияОтвечаютОтветы детей |
| Работа по теме урока | - Ребята, на что похожа цифра 0?-Что значит ноль? Ничего, нисколько.- Его называют «ноль» и обозначают им «ничто». Казалось бы, что о нём говорить: ноль и ноль – пустышка. Значит, подумает кто-то, что ноль - вовсе пустяковая цифра, без которой легко обойтись. Но это совсем не так.- Если разобраться, то выйдет, что ноль – очень даже важная персона. Как написать 10, если после цифры 1 не поместить этот волшебный символ? Получится 1, а вовсе не то, что хотелось.- Назовите ещё числа, в которых ноль играет очень важную роль.- А кто знает, как пишется цифра 0?- Сколько элементов используется при написании цифры 0?- Будем ли мы отрывать ручку или это безотрывное написание?- Давайте пропишем в воздухе. *(Овал начинают писать немного левее правого верхнего угла клетки. Ведут линию вниз, закругляя на середине нижней стороны клетки. Затем ведут руку вверх к началу овала.)*- Отлично. Теперь открываем тетради и прописываем цифру 0.- Крош и Ежик хотят знать место числа 0 в числовом ряду. - Куда мы поставим с вами число 0? Давайте поставим его на свое место. - Где находится число 0 в числовом ряду?- Теперь давайте проверим правильно ли мы нашли место для числа 0. Давайте откроем учебник на стр. 70. - Наши гости не могут справиться с заданиями, поможем им?- Давайте посмотрим на стр. 70 на задания с листочками. «Расскажите, что было, что изменилось» | 20, 30, 100, 400, 1 000 и т.д. перед 10 меньше 1Ответы детейПрописываютВыполняют |
| Физкультминутка | Видео | Повторяют движения. |
| Продолжение работы по теме | - Ребята, давайте откроем тетради и выполним задание. Вам нужно будет записать числовые выражения. - Пропускаем одну клетку внизПослушайте сначала меня внимательно. - На наш кленовый листок упали 2 капли. Одна высохла. Сколько осталось? *(на слайде листок с двумя капельками)*- Как записать числовым выражением? - Посмотрите внимательно, как нужно будет записывать числовые выражения. (*Записываю на доске)*- И другая капелька высохла, сколько осталось?- Запишите числовым выражением. - На соседний листок упали 4 капельки. *(на слайде листок с 4 каплями)*- Все капельки высохли. Сколько осталось? Записываем. -Давайте проверим, что у вас получилось.- Посмотрите на записанные выражения, что вы заметили?*ВЫВОД: если из числа вычесть это же число, то получится ноль.*-Посмотрите на игру внизу. Она называется «Круговые примеры».- Я вывела это задание на карточку №2, вверху примера в кружке запишите ответ. Эта работа в парах. Начинаем выполнять с самого верхнего. Идем вправо по кругу.- Чья пара заметила секрет? | 2-1=11-1 =04-4=0Ответы детей |
| Закрепление | - Ребята, это еще не все. Крош и Ежик приготовили для вас трудное задание. (на крайней доске задание) Вставьте пропущенное число.4 – 4 = – 9 = 7 – = 0- Давайте обменяемся с соседом по парте и проверим по эталону. (на доске с другой стороны)-Если найдете ошибку , то аккуратно зачеркните ее карандашом и напишите рядом правильно. |  |
| Итог урока | - Что мы сегодня с вами делали?- Чему научились?-Что вы нового и интересного узнали о числе «нуль» и цифре «ноль»? -Ребята, какие вы молодцы. Крош и Ежик благодарят вас, за то что вы помогли выполнить все задания. |  |
| Рефлексия | Ребята, если вам все понравилось и вы усвоили тему, то приклейте наши листочки на «дерево знаний», а если у вас возникли затруднения и тему вы не поняли, то поднимите листок и помашите им.  |  |