Министерство образования и науки Республики Татарстан

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

План-конспект урока

 По изобразительному искусству

 в 3 «­А» классе

Базовой школы № 35

На тему: «Зимний пейзаж»

студентки группы П-152

по специальности 44.02.02

«Преподавание в начальных классах»

Мельниковой Ангелины Александровны

**Допуск к уроку**

Подпись учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тюрина Е.А.

Подпись группового руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хаматшина М.Р.

 Дата проведения урока 05.10.2017

Оценки:

За конспект \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

За урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

За анализ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

За наглядный материал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_а

Итоговая оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Набережные Челны

2017 г.

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Цель:** научить отличать пейзаж от других видов изобразительного искусства, выделять его особенности.

**Задачи:**

*Образовательная:*

- познакомить учащихся с одним из видов изобразительного искусства - пейзажем;

- познакомить с законами перспективы (без определения понятия);

- показать красоту русской зимы на примере произведений художников;

- учить наблюдать окружающий мир;

- обогащать словарный запас школьников.

*Развивающая:*

- развивать образное мышление, речь;

- совершенствовать навыки работы с гуашью;

- развивать общую и мелкую моторику рук, цветовосприятие.

*Воспитывающая:*

- воспитывать наблюдательность, аккуратность, эмоциональную отзывчивость, усидчивость;

- воспитывать интерес и любовь к урокам изобразительного искусства, к родной природе.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

* иметь воображение, уметь фантазировать, иметь представление о многообразии и красоте в природе;
* стремление самоконтролю и анализу своих действий.

*Регулятивные:*

* организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* выполнять учебное действие в соответствии с заданием.

*Коммуникативные:*

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;
* работать индивидуально;
* формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.

**Оборудование:**

Презентация, компьютер, проектор, экран, наглядный материал, гуашь, баночка, кисти, палитра, лист А4, музыка П.И.Чайковского «Времена года. Зима. Январь».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. Орг.момент | Приветствие. -Есть волшебные слова,Скажешь, сразу тишина.Будь внимательным, дружок!Начинается урок.Мы сегодня опятьУчиться будем рисовать.-Здравствуйте, ребята. Сегодня урок изобразительного искусства, проведу у вас я – Ангелина Александровна. | Приветствуют |
| 2. Актуализация знаний | -Давайте вспомним, что вы проходили на прошлом уроке. - Скажите мне, какие жанры изобразительного искусства вы знаете?-Что же изображено здесь, кто скажет? Кому известна эта картина, кто ее уже видел? Кто написал?- Это картина русского художника Николая Крымова. Какой жанр этой картины?- А что же такое пейзаж? - **(Это картина, на которой изображена природа: лес, поле, река, море или город, деревня, железная дорога и т.д).**- Ребята, давайте вспомним, какие виды пейзажа вы знаете.  - А это картинка к какому виду относится ?*(показ сельского пейзажа)**-* Ребята, кто мне скажет с чего начинается работа над пейзажем?-Проводим линию горизонта.-Что такое линия горизонта?**(Там, где соединяются небо и земля)**-Чем отличаются изображения на переднем плане и заднем плане?**(Посмотрите какого размера деревья , чем ближе-большие, чем дальше, тем меньше)**-Хорошо, молодцы! | Отвечают (портрет, пейзаж, натюрморт)ОтвечаютОтвечаютСельский пейзаж,Городской, морской, архитектурный, парковый,ИндустриальныйОтвечаютОтвечают |
| 3. Работа по теме урока | - Сегодня у нас с вами интересный урок. Сейчас я вам прочту небольшой текст, а вы внимательно послушайте, а потом скажите, о каком времени года идет речь.-Всё куда-то скрылось, подевалось. Звуки приглушены. Запахи заморожены. Время тянется еле-еле. Где вы, зеленые листья? Где вы кусты и травы: Где вы, быстрые бабочки? Льды закрыли озёра и реки. Снега укутали землю. Солнце все ниже и ниже. А тени длинней и длинней. И день такой короткий.- О каком времени года эти строки?- Правильно о зиме, это все признаки зимы. На данный момент у нас осень, но до зимы остается не так много времени.- Когда можно сказать, что зима наступила?- Слушая, каждый из вас, наверное, представил какую-то зимнюю картинку.-Ребята, как вы думаете, что мы будем с вами рисовать?- Правильно , сегодня мы будем с вами художниками-пейзажистами и каждый нарисует свой зимний пейзаж.- Чем мы будем выполнять нашу работу?- Посмотрите на репродукцию картин художников.Как красивы деревья, изображенные на них.- На полянке такие снежные березки, опушенные инеем, они похожи на девушек в белых нарядах из кружева. Березки, как будто танцуют под красивую, спокойную музыку.- Какие чувства вызывают эти картины?- Обратите внимание на снег. Какого он цвета? Всегда ли он белый?- Оказывается художники пишут снег не чисто-белым. Цвет снега зависит от освещения. На солнце снег может приобретать желтые оттенки, в тени могут светло-светло фиолетовые.-Положите свой лист горизонтально. Возьмите кисть средней толщины и мокните в баночку с водой. Для начало отметим линию горизонта.-Небо вы уже умеете рисовать. Давайте вспомним, как оно рисуется.-Выполняем мазки синего, фиолетового , можно немного желтоватого цветов и смешиваем с белым. Рисуем небо до линии горизонта. **«Чем ближе к горизонту, тем светлее цвет»****-** Небо у нас уже готово, а снег готов? **(Готов? Разве он белый-белый? Давайте посмотрим на картины художников)****-**Давайте возьмем палитру и смешаем белый цвет и капельку голубого **(можно добавить мазки желтого или фиолетового)**Теперь, ребята, мы покажем с вами дальний лес, выполняем его на линии горизонта.( Там где соединяются небо и земля) -Берем белую и капельку фиолетового цвета , смешиваем их в палитре, чтобы получится нежный фиолетовый. Чтобы наш дальний лес отличался от неба.**-**Какие молодцы, давайте встанем и разомнемся.  | СлушаютО зимеОтвечаютОтвечаютГуашьюОтвечаютОтвечаютВыполняютОтвечают |
| 4. Физминутка | видео | повторяют |
| 5. Творческая практическая деятельность учащихся. | -Итак, продолжим.-Давайте подумаем, какие деревья будут на переднем плане? Какого размера?-Рисуем ствол снизу-вверх, затем разветвляем.- Обратите внимание верхушка кроны заканчивается ветками, а не стволом. -Следующее дерево будет находиться чуть выше и меньше по размеру.- Как вы думаете почему? -Ребята, что не хватает , как вы думаете ?- Давайте изобразим снежок, кончиком кисти делаем снежок, можно добавить на ветки.  | ВыполняютОтвечают Выполняют |
| 6. Итог | -Какие замечательные картины. Давайте теперь организуем выставку. (Выходят каждый ряд по очереди) | Выходят, показывают |
| 6. Рефлексия.  | - Ребята, у вас получились чудесные зимние пейзажи. Попробуйте назвать свои работы («Зимняя сказка», «Первый снег», «Танец снежинок»)- Сегодня вы очень хорошо потрудились. У вас получились замечательные рисунки. Словами не передать красоту сказочного снежного леса. - Чему новому научились на уроке?- Что вам понравилось?Спасибо, ребята. Урок окончен.  | ВыполняютОтвечают |