Министерство образования и науки РТ  
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

План-конспект урока по окружающему миру

В 3 классе

На тему: «В царстве грибов»

Студентки группы П-152

Специальность 44.02.02

«Преподавание в начальных классах»

Мельниковой Ангелины Александровны

Набережные Челны  
2018 г.

**Цель**: создать условия для ознакомления с понятием о грибах, как об отдельном царстве живой природы.

**Задачи:**  
*Дидактические:*   
-дать представление о строение грибов;

- познакомить с классификацией грибов;

- углубить знания о правилах сбора грибов.

*Развивающие:*   
- развивать мыслительную активность (классификация, сравнение, обобщение);   
- развивать коммуникативные навыки работы в парах, группах;

- развивать память.

*Воспитательные:*   
- воспитывать любовь к природе;   
- воспитывать экологическую культуру учащихся;   
- формировать оценочное, эмоциональное отношение к миру.

**Планируемые результаты**

Предметные:

- научить узнавать и отличать съедобные грибы от грибов-двойников;

- знать правила сбора грибов.

Личностные:

- формировать мотивацию к обучению;

- формировать умение высказывать свое мнение;

Метапредметные:

*Познавательные:*

- формировать умение ориентироваться в учебнике;

- формировать самостоятельное создание способов решения проблемы;

- формировать умение извлекать информацию из текста, иллюстрации;

- формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.

*Регулятивные:*

- оценивать результаты своей деятельности (сравнивать с эталоном);

- осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку.

*Коммуникативные:*

- формировать умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её.

- формировать умение работать в группе;

- формировать умение слушать и понимать других.

**Оборудование:** SMART – доска, мультимедийный проектор, компьютер, презентация, наглядный и раздаточный материал, страницы учебника.

**Используемые технологии**:   
1.Технология проблемного обучения  
2. Технология сотрудничества  
3. Здоровьесберегающая технология  
4. Информационно-коммуникационная технология.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Мотивационный момент | - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ангелина Александровна и урок окружающего мира проведу у вас я .  - Новый день предлагаю начать с улыбки. Улыбнитесь нашим гостям, улыбнитесь мне, улыбнитесь своему соседу и пожелайте успешной работы себе и ему.  -«Мир освещается солнцем, а голова – знанием»  - Как вы понимаете эти слова? Зачем человеку знания?  - Солнце - символ жизни, оно несет свет, развитие, без него все живое перестало бы существовать. О человеке, который обладает знанием или стремится его получить, говорят «светлая голова». Знания дают человеку возможность жить, развиваться и принимать правильные решения. Я желаю вам сегодня на уроке получить новые знания, которые пригодятся в жизни. | Приветствуют  Улыбаются  Ответы детей |
| Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии | -Ребята, сегодня мы отправимся в необыкновенное путешествие в царство живой природы. Что такое природа?  -Но для начала посмотрите на картинки, размещенные на доске. Что общего можем сказать?  -А живые организмы какими признаками обладают?  -Посмотрите внимательно на картинки, на какие группы мы можем их разделить ?  -Что же мы отнесем к первой группе и как ее назовем?  -Что отнесем ко второй группе и как ее назовем?  -Какое название дали учёные–биологи этим группам?  -Учёные - биологи назвали их царствами:  царства растений и царства животных. | Слушают  -Природа – это то, что нас окружает и не создано руками человека.  Они все живые  Дышат, питаются.  Ответы детей.  Береза, ромашка, одуванчик – группа РАСТЕНИЯ.  Заяц, тигр, лиса – группа ЖИВОТНЫЕ. |
| Выявление места и причины затруднения | -Посмотрите внимательно. Все ли разделили именно на такие группы?  -Правильно ли мы отнесли гриб к растениям? | Нет  Ответы детей |
| Построение проекта выхода из затруднения | -Как вы думаете гриб- это живая или неживая природа? Почему?  -А к какому царству живой природы можно отнести грибы?  -Какие части растений вам известны?  -А есть ли у грибов эти части  -Так что же такое грибы? Это особое царство мира природы.  -Значит, оставшиеся картинки мы отнесем к третьей группе – царство грибов. | Нет, нельзя. Их можно отнести  к царству грибов.  Потому что они отличаются от растений: у них нет веточек, стеблей, цветов, листиков |
| Постановка цели и темы урока | -Как вы думаете, какова тема нашего урока?  -Давайте сформулируем цели урока.  -Для того чтобы достичь цели урока, что нам для этого понадобится?  -Правильно, план работы на уроке. Давайте поставим его в правильной последовательности.  **План урока:**  -Какое строение имеют грибы?  -Какие они бывают?  - Как правильно собирать грибы? | В царстве грибов.  Ставят цель  Ставят план в правильной последовательности |
| Реализация построенного проекта | Первый пункт плана **Строение грибов**  Вы должны, пользуясь учебником, правильно подписать части гриба.    **-** А теперь давайте проверим, рассмотрим строение гриба.  - В самом верху?  В ней созревают споры - это маленькие семена.  - Что находится ниже?  - Шляпка и ножка называется плодовое тело.  - Как называется подземная часть гриба?  Грибница-это тонкие, ветвистые, белые, похожие на паутину нити, которые оплетают корни деревьев и срастаются с ними.  Давайте прочитаем более подробно на стр.112  -Мы рассмотрели строение гриба. Выполнили ли мы первый пункт нашего плана?  **2. Виды грибов**  -Ребята, скажите, на какие 2 группы можно разделить грибы?  - Какие съедобные грибы вы знаете?  - Какие несъедобные грибы вы знаете?  - Многие съедобные и несъедобные грибы очень похожи. Чем это опасно? Поэтому очень важно отличать съедобные грибы от несъедобных.  - Сейчас мы поработаем в группах.  -**Для начала вспомним правила работы в группе.**  Итак, начнем работу. Каждой группе даны листы, клей и картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.  **Давайте вспомним как правильно пользоваться клеем.**  1 группа наклеивает на листок фото съедобных грибов.  2 группа наклеивает фото ядовитых грибов.  Вам дается на это 1 – 1,5 минуты.  Представитель группы называет выбранные грибы.  - Выполнили мы с вами 2 пункт плана?  –А где вам пригодятся эти знания?  **3. Правила сбора грибов.**  Все, что касается здоровья, подчинено определенным правилам!  - У вас на столах есть карточки (полоски). Теперь, совещаясь в парах вы должны выбрать только те правила, которые мы должны соблюдать. Будьте внимательны. Могут попасться и неверные.     1. Собирай только знакомые грибы. 2. Не разрывай мох и листву вокруг гриба. 3. Грибы лучше срезать ножом. 4. Нельзя собрать старые грибы. 5. Нельзя собирать грибы возле дорог. 6. Ходить за грибами можно только с родителями.     -Давайте прочитаем, что вы выбрали.  -Теперь вы знаете правила сбора грибов, и я надеюсь, будете их выполнять.  -Запомните: если мы строго будем соблюдать правила, то в наших лесах всегда будет много грибов, здоровых деревьев и сытых животных.  - Я хочу подарить вам памятки, чтобы всегда помнили эти правила. | Шляпка  ножка  грибница  -да  съедобные, несъедобные  Ответы детей  Проговаривают правила работы в группе  Повторяют правила  Выполняют  Проверка  Выполняют  Проверяют  Слушают |
| Физкультминутка | - Давайте немного разомнемся. (видео) | Повторяют движения |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | -А теперь открываем страницы 114-115.  Подробнее познакомимся с двойниками грибов.  После ответим на вопросы по учебнику. | Выполняют.  Отвечают. |
| Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону | Сейчас вы самостоятельно выполните тест, затем проверим по эталону.  1. Вы нашли в лесу гриб, но не знаете, съедобный он или нет. Что нужно сделать?  а)**оставить его на месте,**  б) срезать и взять с собой,  в) сбить ногой.  2. Назовите самый ядовитый гриб.  а) желчный гриб,  **б) бледная поганка,**  в) ложный опёнок.  3. Что не входит в строение гриба?  а) шляпка,  б) ножка,  в) **корень**.  4. С чем взаимосвязаны грибы?  а) с человеком,  **б) с деревьями,**  в) с животными.  5. Найди лишний гриб.  А) подосиновик,  Б) боровик,  **В) мухомор**  -А сейчас обменяйтесь работами соседом по парте, и проверьте по эталону.  Напротив верного ответа +  Верного ответа - | Выполняют тест.  Проверяют по эталону. |
| Рефлексия учебной деятельности | -Все ли пункты нашего плана мы выполнили? (работа с планом)  -Что запомнилось больше всего?  -Что узнали о строении гриба?  -Какие бывают грибы?  -Какие правила сбора вы запомнили?  -А теперь прошу оценить свою работу на уроке. - -- Для этого, кто получил на уроке новые знания о грибах, кто теперь научился их собирать, отличать съедобные и несъедобные грибы, я попрошу приклеить свои грибы на поляну.  - До свидания! | Отвечают  Оценивают  прощаются |