Министерство образования и науки РТ
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

План-конспект урока по окружающему миру

В 3 классе

На тему: «В царстве грибов»

Студентки группы П-152

Специальность 44.02.02

«Преподавание в начальных классах»

Мельниковой Ангелины Александровны

Набережные Челны
2018 г.

**Цель**: создать условия для ознакомления с понятием о грибах, как об отдельном царстве живой природы.

**Задачи:**
*Дидактические:*
-дать представление о строение грибов;

- познакомить с классификацией грибов;

- углубить знания о правилах сбора грибов.

*Развивающие:*
- развивать мыслительную активность (классификация, сравнение, обобщение);
- развивать коммуникативные навыки работы в парах, группах;

- развивать память.

*Воспитательные:*
- воспитывать любовь к природе;
- воспитывать экологическую культуру учащихся;
- формировать оценочное, эмоциональное отношение к миру.

**Планируемые результаты**

Предметные:

- научить узнавать и отличать съедобные грибы от грибов-двойников;

- знать правила сбора грибов.

Личностные:

- формировать мотивацию к обучению;

- формировать умение высказывать свое мнение;

Метапредметные:

*Познавательные:*

- формировать умение ориентироваться в учебнике;

- формировать самостоятельное создание способов решения проблемы;

- формировать умение извлекать информацию из текста, иллюстрации;

- формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.

*Регулятивные:*

- оценивать результаты своей деятельности (сравнивать с эталоном);

- осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку.

*Коммуникативные:*

- формировать умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её.

- формировать умение работать в группе;

- формировать умение слушать и понимать других.

**Оборудование:** SMART – доска, мультимедийный проектор, компьютер, презентация, наглядный и раздаточный материал, страницы учебника.

**Используемые технологии**:
1.Технология проблемного обучения
2. Технология сотрудничества
3. Здоровьесберегающая технология
4. Информационно-коммуникационная технология.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Мотивационный момент | - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ангелина Александровна и урок окружающего мира проведу у вас я .- Новый день предлагаю начать с улыбки. Улыбнитесь нашим гостям, улыбнитесь мне, улыбнитесь своему соседу и пожелайте успешной работы себе и ему.-«Мир освещается солнцем, а голова – знанием» - Как вы понимаете эти слова? Зачем человеку знания?- Солнце - символ жизни, оно несет свет, развитие, без него все живое перестало бы существовать. О человеке, который обладает знанием или стремится его получить, говорят «светлая голова». Знания дают человеку возможность жить, развиваться и принимать правильные решения. Я желаю вам сегодня на уроке получить новые знания, которые пригодятся в жизни. | ПриветствуютУлыбаются Ответы детей |
| Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии | -Ребята, сегодня мы отправимся в необыкновенное путешествие в царство живой природы. Что такое природа? -Но для начала посмотрите на картинки, размещенные на доске. Что общего можем сказать?-А живые организмы какими признаками обладают? -Посмотрите внимательно на картинки, на какие группы мы можем их разделить ? -Что же мы отнесем к первой группе и как ее назовем? -Что отнесем ко второй группе и как ее назовем?-Какое название дали учёные–биологи этим группам?-Учёные - биологи назвали их царствами: царства растений и царства животных.  | Слушают-Природа – это то, что нас окружает и не создано руками человека.Они все живыеДышат, питаются.Ответы детей.Береза, ромашка, одуванчик – группа РАСТЕНИЯ.Заяц, тигр, лиса – группа ЖИВОТНЫЕ. |
| Выявление места и причины затруднения | -Посмотрите внимательно. Все ли разделили именно на такие группы? -Правильно ли мы отнесли гриб к растениям?  | НетОтветы детей |
| Построение проекта выхода из затруднения  | -Как вы думаете гриб- это живая или неживая природа? Почему? -А к какому царству живой природы можно отнести грибы?-Какие части растений вам известны?-А есть ли у грибов эти части-Так что же такое грибы? Это особое царство мира природы.-Значит, оставшиеся картинки мы отнесем к третьей группе – царство грибов. | Нет, нельзя. Их можно отнести к царству грибов.Потому что они отличаются от растений: у них нет веточек, стеблей, цветов, листиков |
| Постановка цели и темы урока | -Как вы думаете, какова тема нашего урока? -Давайте сформулируем цели урока. -Для того чтобы достичь цели урока, что нам для этого понадобится?-Правильно, план работы на уроке. Давайте поставим его в правильной последовательности. **План урока:**-Какое строение имеют грибы?-Какие они бывают?- Как правильно собирать грибы?  | В царстве грибов.Ставят цельСтавят план в правильной последовательности |
| Реализация построенного проекта | Первый пункт плана **Строение грибов** Вы должны, пользуясь учебником, правильно подписать части гриба. **-** А теперь давайте проверим, рассмотрим строение гриба.- В самом верху? В ней созревают споры - это маленькие семена.- Что находится ниже? - Шляпка и ножка называется плодовое тело.- Как называется подземная часть гриба? Грибница-это тонкие, ветвистые, белые, похожие на паутину нити, которые оплетают корни деревьев и срастаются с ними.Давайте прочитаем более подробно на стр.112-Мы рассмотрели строение гриба. Выполнили ли мы первый пункт нашего плана? **2. Виды грибов**-Ребята, скажите, на какие 2 группы можно разделить грибы? - Какие съедобные грибы вы знаете?- Какие несъедобные грибы вы знаете?- Многие съедобные и несъедобные грибы очень похожи. Чем это опасно? Поэтому очень важно отличать съедобные грибы от несъедобных. - Сейчас мы поработаем в группах.-**Для начала вспомним правила работы в группе.**Итак, начнем работу. Каждой группе даны листы, клей и картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.**Давайте вспомним как правильно пользоваться клеем.**1 группа наклеивает на листок фото съедобных грибов.2 группа наклеивает фото ядовитых грибов.Вам дается на это 1 – 1,5 минуты.Представитель группы называет выбранные грибы.- Выполнили мы с вами 2 пункт плана? –А где вам пригодятся эти знания? **3. Правила сбора грибов.**Все, что касается здоровья, подчинено определенным правилам!- У вас на столах есть карточки (полоски). Теперь, совещаясь в парах вы должны выбрать только те правила, которые мы должны соблюдать. Будьте внимательны. Могут попасться и неверные. 1. Собирай только знакомые грибы.
2. Не разрывай мох и листву вокруг гриба.
3. Грибы лучше срезать ножом.
4. Нельзя собрать старые грибы.
5. Нельзя собирать грибы возле дорог.
6. Ходить за грибами можно только с родителями.

 -Давайте прочитаем, что вы выбрали. -Теперь вы знаете правила сбора грибов, и я надеюсь, будете их выполнять.-Запомните: если мы строго будем соблюдать правила, то в наших лесах всегда будет много грибов, здоровых деревьев и сытых животных.- Я хочу подарить вам памятки, чтобы всегда помнили эти правила.  | Шляпканожкагрибница -дасъедобные, несъедобныеОтветы детейПроговаривают правила работы в группеПовторяют правилаВыполняютПроверкаВыполняютПроверяютСлушают |
| Физкультминутка | - Давайте немного разомнемся. (видео)  | Повторяют движения |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | -А теперь открываем страницы 114-115.Подробнее познакомимся с двойниками грибов. После ответим на вопросы по учебнику. | Выполняют.Отвечают.  |
| Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону |  Сейчас вы самостоятельно выполните тест, затем проверим по эталону. 1. Вы нашли в лесу гриб, но не знаете, съедобный он или нет. Что нужно сделать?а)**оставить его на месте,**б) срезать и взять с собой,в) сбить ногой.2. Назовите самый ядовитый гриб.а) желчный гриб,**б) бледная поганка,**в) ложный опёнок.3. Что не входит в строение гриба?а) шляпка,б) ножка,в) **корень**.4. С чем взаимосвязаны грибы?а) с человеком,**б) с деревьями,**в) с животными.5. Найди лишний гриб.А) подосиновик,Б) боровик,**В) мухомор**-А сейчас обменяйтесь работами соседом по парте, и проверьте по эталону.Напротив верного ответа +Верного ответа -  | Выполняют тест.Проверяют по эталону. |
| Рефлексия учебной деятельности | -Все ли пункты нашего плана мы выполнили? (работа с планом)-Что запомнилось больше всего?-Что узнали о строении гриба? -Какие бывают грибы?-Какие правила сбора вы запомнили? -А теперь прошу оценить свою работу на уроке. - -- Для этого, кто получил на уроке новые знания о грибах, кто теперь научился их собирать, отличать съедобные и несъедобные грибы, я попрошу приклеить свои грибы на поляну.- До свидания! | ОтвечаютОцениваютпрощаются |